

**Практика наставничества:
"Сопровождение профессионального
самоопределения через групповое наставничество
со студентами"**

**Харисова Гульназ Даниловна,
методист МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан»
ГО город Уфа Республики Башкортостан**

«Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами общеобразовательных учреждений должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. <...>

Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнёрство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными».

Владимир Путин



Городская инновационная площадка на тему:
«Организационно-методическое сопровождение инновационных
форм профориентационной работы (целевой модели
наставничества) в условиях реализации дополнительных
общеразвивающих программ.

Цель проводимой практики наставничества – оказать
действенную помощь обучающимся в личностно-профессиональном
самоопределении.

Обновлено содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уфаведение», которое предполагает реализацию предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации посредством включения в учебный план:

- модуля «Грани профессий» (в рамках профиля программы).
- «профессиональные» проектные практики,
- модуля «Тренинг осознанного выбора».

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

На этом этапе особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества.

Внутри образовательной организации эта работа позволит сформировать мотивированную команду и выбрать куратора программы, которые будут в полной мере разделять ценности и понимать цели наставничества.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Участниками инновационной площадки являются обучающиеся МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» объединения «Уфаведение».

Всего 25 человек в возрасте 13-14 лет.

Этап 3. Формирование базы наставников

Форма наставничества «Студент – ученик»

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся образовательного и профессионального учреждений, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению.



Этап 4. Обучение наставников

Основные задачи данного этапа - выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемыми.

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Мастерские наставнических пар (групп):

- «Экскурсионное и музейное дело» - 14 наставляемых,
- «Менеджмент в туризме» - 9 наставляемых,
- «Спортивный туризм» - 2 наставляемых.

Этап 6. Организация хода наставнической программы



Этап 7. Завершение программы наставничества

Итогом целевой модели наставничества планируется реализация проектов на следующие темы:

«Как стать гидом – экскурсоводом?»»,

«Менеджер по туризму – профессия будущего»»,

«Профессия – педагог по туризму»».

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!